Тема занятия: «Весеннее настроение». Звуки [в], [в’] и буква В

**Образовательные задачи.** Обобщать представления о весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «весна» (весна, блестящая, проталина, набухание, почка, сосулька, ласковое, лучистое, звонкий, ручеёк). Совершенствовать навык звукового анализа слов.

**Развивающие задачи.** Развивать артикуляционную моторику, связную речь, фонематические процессы, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, тонкую моторику, выразительность движений, навык создания коллективной работы.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.

**Оборудование.** Музыкальный центр, запись шума воды, веселая мелодия «Ручеек», мольберт, мел, указка, зеркала на каждого ребёнка, панно по грамоте, голубая ленточка, кукла - мальчик, большая и маленькая корзинка, предметные картинки со звуками [в] - [в’], картинки гномов, пенал с фишками для составления схемы слова на каждого ребёнка, основа для составления схемы слова на каждого ребёнка, большой круг – из фетра, мнемотаблица к рассказу «Весна», смайлики - настроение.

**Предварительная работа.** Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, за тем как на солнце с крыш начинается капель, а вечером с крыш свисают сосульки; за тем, как снег вокруг стволов деревьев начал подтаивать. Разучивание физминутки «Ручеёк». Слушание записи шум природы.

*Дети входят в группу и подходят к учителю - логопеду.*

Логопед: здравствуйте ребята. Я сегодня принесла вам конверт, давайте посмотрим, что там в нем?

Дети: Давайте!

*Логопед достаёт картинки из конверта и называет их. (Вода, волк, ванна, водолаз, волна, булавка, два).*

Логопед:скажите, пожалуйста, какой звук встречался чаще всего в словах?

Дети: звук [в].

Логопед: правильно, молодцы. Для того чтобы красиво и правильно говорить сделаем зарядку для язычка и губ. Пододвиньте к себе зеркало. Упр. «Надуй щёки», упр. « Перекати воздух из одной щёчки в другую», упр. «Расчёска»- сначала расчесываем верхнёё губу, а затем нижнюю. Упр. «Кучер».

Логопед: ребята давайте произнесём звук [в] и посмотрим на себя в зеркало как мы его произносим. Что делает язык? Зубы? Губы?

Дети: зубы кусают нижнюю губу.

Логопед: молодцы, скажите, есть ли преграда когда мы произносим звук [в]?

Дети: да, есть мешают зубы и губы.

Логопед: если есть преграда, то какой это звук?

Дети: этот звук согласный.

Логопед: правильно, а он звонкий или глухой?

Дети: звук звонкий, горлышко работает.

Логопед: молодцы, давайте дадим характеристику звуку. *(Дети дают характеристику звуку и выкладывают соответствующие символы на панно по грамоте).*

Логопед: но звук [в] живёт не один, а с меньшим братиком звуком [в’]. *(Дети дают характеристику и мягкому звуку на панно по грамоте).*

Логопед: дети, посмотрите, к нам пришёл мальчик Вова *(на столе стоит игрушка мальчика и лежат картинки со звуком [в])* и он просит нас помочь ему найти мест звука [в] в словах. Поможем ему?

*Дети выходят к мольберту. На мольберте карточки с местом звука в начале, середине, конце. Дети раскладывают карточки.*

Логопед: молодцы ребята, Вова говорит вам спасибо!

Логопед: ребята, посмотрите, у нас ещё гости, пришли знакомые гномы, *(на столе стоят две корзинки. Одна большая другая маленькая, картинки гномов один в синей одежде, другой в зелёной, набор картинок со звуком [в], [в’] )* и они опять не могут поделить свои открытки. Поможем им? А то они поссорятся.

*Дети раскладывают картинки с твердым звуком [в] в большую корзинку, а с мягким [в’] в маленькую.*

Логопед: замечательно теперь гномы не поссорятся, ой послушайте, *(звучит мелодия шум воды)* я что – то слышу. Это звук чего?

Дети: это звук воды.

Логопед: как интересно, - мы слышим звук воды, а само слово вода из каких звуков состоит, давайте узнаем?

Дети: давайте.

Логопед: тогда мы пройдем за столы на свои места, пододвиньте к себе карточку со словом и пенал со звуками. (*На столе у каждого ребёнка лежат карточки со словом ВОДА и пенал с фишками красного, синего, зелёного цветов).*

Логопед: поставили пальчик на первую клеточку и произнесли слово в – (а) – д - а, какой звук вы услышали первый ?

Дети: звук [в].

Логопед: какой он?

Дети: согласный твёрдый, обозначаем синим цветом.

*Дети выкладывают фишкой звук. Аналогичный разбор с остальными звуками*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Логопед: посчитайте сколько звуков?

Дети: в слове вода четыре звука.

Логопед: сколько согласных твёрдых?

Дети: согласных твёрдых звука два.

Логопед: назовите их.

Дети: [в], [д]

Логопед: сколько гласных звуков?

Дети: гласных звука два.

Логопед: назовите их.

Дети: [а], [а]

Логопед: посчитайте, сколько слогов в слове вода. *(Дети вместе с логопедом прохлопывают слово)*

Дети: в слове вода два слога.

Логопед: давайте позовём слово вода, послушайте, куда падает ударение?

Дети: в слове вода ударение падает на звук [а] на второй слог.

Логопед: молодцы, скажите мне ребята, звук мы с вами слышим. А букву мы тоже слышим?

Дети: нет, букву мы видим.

Логопед: посмотрите вот буква, на что она похожа?

Дети: на толстячка, на холмы если перевернуть.

Логопед: посмотрите, из каких элементов состоит буква В. *(Логопед мелом пишет на мольберте букву В).* Спинка, голова, животик, обратите внимание, что животик больше чем голова. Пододвиньте к себе свои коробочки и выложите букву. *(Дети выкладывают букву из фасоли на манной крупе). (Логопед даёт оценку работам детей).*

Логопед: молодцы ребята, постарались, а пока вы писали у нас тоже появился ручеёк из воды. Пойдемте, поиграем. *(На ковре лежит голубая ленточка, изображает ручеёк).*

Логопед: ребята, скажите, а в какое время года появляются ручейки?

Дети: ручейки появляются весной.

Логопед: пойдём за мной и весело споём про ручеёк. *(Включается музыка, дети под музыку выполняют движения вместе с логопедом). Поют все и логопед и дети.*

У нас во дворе теплый денёк,

У нас во дворе побежал ручеёк,

На улицу вышли дети гулять

И через него словно зайки скакать. *(перепрыгивают через ленточку)*

У нас во дворе теплый денёк,

У нас во дворе побежал ручеёк,

На улицу вышли дети гулять

Корабликом будем своим управлять *(соединяют ладони, идут по ленточке)*

У нас во дворе теплый денёк,

У нас во дворе побежал ручеёк,

За ручки друг друга мы крепко возьмём

И станем весёлым большим ручейком *(берутся за руки и проходят между собой)*

Логопед: посмотрите, а ручеёк то не простой он привёл нас на полянку. Ребята, скажите, что бывает весной?

*(Дети садятся на пол перед кругом из фетра, логопед показывает картинку символ а дети составляют предложение по картинке и кладут ее на круг)*

Дети: весной ласковое солнце светит сильней. Весной бегут звонкие ручейки, весной возвращаются птицы из жарких стран, весной тают сосульки, начинается капель, весной на деревьях набухают почки, весной появляются проталины.

Логопед: как здорово у вас получилось рассказать о весне, а кто самый смелый расскажет нам весь рассказ, который у нас получился?

*(один ребенок по желанию рассказывает рассказ полностью).*

*Итог:*

*Логопед: с какими звуками мы сегодня познакомились?*

*Как назовём рассказ который мы с вами составили?*

Скажите мои друзья, когда ласково греет солнышко, воздух такой чистый, птички радостно поют, всё это происходит весной то и настроение, у нас какое?

Дети: настроение весеннее.

Логопед: выберите смайлик и покажите всем, какое у вас настроение.